

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Лесная средняя общеобразовательная школа

**Принят**

Педагогическим советом  
протокол от № 1 от 30.08.2022  
Председатель Педагогического совета школы

**Утверждаю**

Директор МОУ Лесная СОШ  
Приказ от 30.08.2022 № 38/1-ш

Директор Иванова Н.Н.



**Согласовано**

с родительской общественностью

**Учебный план  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Лесная средняя общеобразовательная школа  
на 2022-2023 учебный год**

Лесное  
2022

## Общие положения

Учебный план начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Лесная СОШ является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план МОУ Лесная СОШ, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Приказом о внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 20.05.2020 № 254) от 23.12. 2020 №766.

Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью. (Принята педагогическим советом Пр.№1 от 30.08.2022 года и утверждена директором МОУ Лесная СОШ приказом №38/1 –ш от 30.08.2022 года)

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (принята педагогическим советом Пр.№1 от 30.08.2022 года и утверждена директором МОУ Лесная СОШ приказом № 38/1–ш от 30.08.2022 года)

В переходный период до введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный год в образовательном учреждении начинается 01 сентября 2022 года и заканчивается 31 августа 2023 года.

На основании Устава МОУ Лесная СОШ осуществляет образовательный процесс по графику 5-ти дневной рабочей недели, с понедельника по пятницу, в одну смену (первую), проведение нулевых уроков запрещено. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Основная форма обучения, реализуемая в школе: классно-урочная. Расписание уроков составляется отдельно для учебных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 30 минут, за исключением категории обучающихся, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР).

Уроки начинаются не ранее 8.45 часов. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Обучение в *первых классах* осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;  
использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года: дополнительный 1, 1 классы-33 учебные недели; 2-12 классы-34 учебные недели.

Каникулы: осенние каникулы - с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней);

зимние каникулы - с 28.12.2022 по 08.01.2023 (12 дней);

весенние каникулы - с 18.03.2023 по 26.03.2023 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 20.02.2023 по 26.02.2023.

Продолжительность каникул составляет не менее семи календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

-для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

-для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

-для обучающихся 7-12 классов – не более 7 уроков.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:  
-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (безотметочная система) и без домашних заданий в дополнительном 1 и 1 классах.

-со второй четверти 2 класса и в последующие годы обучения для детей с легкой умственной отсталостью - пятибалльная система;

Перерыв между занятиями внеурочной деятельностью – 10 минут.  
Продолжительность занятий внеурочной деятельности – не менее 35 минут.

*Объем домашних заданий* (по всем предметам) определяется исходя из индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и не превышает: во II-III классах – 1,5 ч., в IV- V-2 ч., VI- XII классах – 2,5 ч.

В 5-9 классах для детей с легкой умственной отсталостью осуществляется профильное обучение по предмету «Технология», целью которого является подготовка учащихся к труду по определенной профессии. При наличии необходимых условий и средств осуществляется деление на группы учащихся в 5-9 классах при проведении уроков по учебному предмету «Технология» по профилям.

Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Промежуточная аттестация проводится:

- в дополнительном 1 и 1 классах осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.
- со 2 четверти во 2 классе и в 3 -9 классах по всем учебным предметам по четвертям и за год по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся II - V классов по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ за четверть. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы.

В промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

В МОУ Лесная СОШ действует пятибалльная система отметок:

«5» -отлично, «4» хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга: письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы и т.д.

Формами промежуточной аттестации являются: проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты; зачеты и другое.

Годовая отметка обучающимся выставляется на основании четвертных отметок по предмету. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «н/а» или «2» по одному или нескольким учебным предметам по согласованию с родителями (законными представителями), переводится в следующий класс условно или оставляется на повторное обучение. При условном переводе в течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме письменной работы, зачета. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося (ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58). Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются, за исключением обучающихся, имеющих рекомендации повторного обучения ЦППМК или ТППМК и (или) заявления родителей (законных представителей).

По окончании 9 класса для учащихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (от 31.08.2015 года) может проводиться итоговая аттестация по учебному предмету «Технология» по профилям обучения.

Образовательная организация использует при реализации образовательных программ:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; от 23.12. 2020 №766);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

При организации индивидуального обучения на дому для детей в учебных планах сохраняется количество обязательных учебных предметов.

#### **Особенности учебного плана**

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В процессе усвоения учебных предметов, учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения и т.д.

Учебный план МОУ Лесная СОШ для учащихся с интеллектуальными нарушениями разработан в варианте: **I вариант** учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью

# **1. Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН)**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать:

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, их социализацию.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

## **Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план реализуется в 2022-2023 учебном году в 1-4, 5 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

### Недельный учебный план 1-4 классы

Учебный план включает учебные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся с легкой умственной отсталостью достигают уровня элементарной грамотности и счета, овладевают навыками общения, ручного и профильного труда. Структура учебного плана включает в себя учебные предметы, относящиеся к обязательному компоненту, а также компоненту формируемому участниками образовательных отношений.

В учебном плане на 2022/2023 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития добавлены часы на изучение отдельных учебных предметов:

- для развития устной речи обучающихся, воспитание культуры речи введен дополнительный 1 час в предметную область «Язык и речевая практика»;

- добавлен 1 час на учебный предмет «Математика» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

- добавлен 1 час на учебный предмет «Ручной труд» области «Технологии» в 1-4 классах, что поможет развитию мелкой моторики у обучающихся, развитию трудовой культуры и подготовке к последующему профильному обучению в старших классах.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего		
		1доп.	I	II	III	IV			
<b>Обязательная часть</b>									
1. Язык и речевая практика	Русский язык			3	3	3	9		
	Чтение (Литературное чтение)			4	4	4	12		
	Речевая практика			2	2	2	6		
2. Математика	Математика			4	4	4	12		
3. Естествознание	Мир природы и человека			1	1	1	3		
4. Искусство	Музыка			1	1	1	3		
	Рисование			1	1	1	3		
5. Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)			3	3	3	9		
6. Технологии	Ручной труд			1	1	1	3		
<b>Итого</b>						<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Технологии	Ручной труд			1	1	1	3		
Математика	Математика			1	1	1	3		
	Русский язык			1	1	1	3		



Язык и речевая практика	Речевая практика			-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>

**Годовой учебный план**  
Дополнительный 2 - 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык			102	102	102	306
	Чтение (Литературное чтение)			136	136	136	408
	Речевая практика			68	68	68	204
2. Математика	Математика			136	136	136	408
3. Естествознание	Мир природы и человека			34	34	34	102
4. Искусство	Музыка			34	34	34	102
	Рисование			34	34	34	102
5. Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)			102	102	102	306
6. Технологии	Ручной труд			34	34	34	102
<b>Итого</b>				<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2040</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
Технологии	Ручной труд			34	34	34	102
Естествознание	Мир природы и человека			34	34	34	102
Язык и речевая практика	Русский язык			34	34	34	102
	Речевая практика			-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2346</b>

**Недельный учебный план V-XII классы**

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Структура учебного плана включает в себя учебные предметы, относящиеся к обязательному компоненту, а также компоненту формируемому участниками образовательных отношений. В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития добавлены часы на изучение отдельных учебных предметов:

-предметная область и учебный предмет «Математика» - 5, 7 класс - по 1 часу, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 1 час.

-предметная область «Язык и речевая практика», учебный предмет «Русский язык» - 5-класс - 1 час,

- предметная область «Математика», учебный предмет «Информатика» - 7 класс -1 час

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего °
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<b>Обязательная часть</b>										
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4		4	4	4				16
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4		4	3	3				14
2. Математика	2.1.Математика	4		3	3	3				13
	2.2. Информатика	-		1	-	-				1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2		-	-	-				2
	3.2.Биология	-		2	2	2				6
	3.3. География	-		2	2	2				6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-		-	-	-				-
	4.2. Основы социальной жизни	1		2	2	2				7
	4.3. История Отечества	-		2	2	2				6
	4.4. Обществоведение	-		-	1	1				2
	4.5. Этика	-		-	-	-				-
5. Искусство	5.1. Рисование	2		-	-	-				2
	5.2. Музыка	1		-	1	-				2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3		3	3	3				12

7. Технологии	7.1. Профильный труд	6		7	8	8				29
<b>Итого</b>		<b>27</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>				<b>118</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2		2	2	1				7
Технологии	Профильный труд	-		-	-	-				-
Математика	Математика	1		1	2	1				5
	Информатика			1	-	-				1
Язык и речевая практика	Русский язык	1		-	-	-				1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>				<b>125</b>

### Годовой учебный план V-XII классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<b>Обязательная часть</b>										
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136		136	136	136				544
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136		136	102	102				476
2. Математика	2.1. Математика	136		102	102	102				442
	2.2. Информатика	-		34	-	-				34
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68		-	-	-				68
	3.2. Биология	-		68	68	68				204
	3.3. География	-		68	68	68				204
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-		-	-	-				-

	4.2. Основы социальной жизни	34		68	68	68				238
	4.3. История отечества	-		68	68	68				204
	4.4. Обществоведение	-		-	34	34				68
	4.5. Этика	-		-	-	-				-
5. Искусство	5.1. Рисование	68		-	-	-				68
	5.2. Музыка	34		-	34	-				68
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102		102	102	102				408
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204		238	272	272				986
<b>Итого</b>		<b>884</b>		<b>952</b>	<b>986</b>	<b>952</b>				<b>3774</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68		68	68	34				238
Технологии	Профильный труд	-		-	-	-				-
Математика	Математика	34		34	68	34				170
	Информатика			34						
Язык и речевая практика	Русский язык	34		-	-	-				170
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>952</b>		<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>986</b>				<b>4012</b>

### **Организация коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

#### **Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – легкая умственная отсталость**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления

внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Ритмика - основные задачи занятий развитие у обучающихся умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основные задачи логопедических занятий:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия направлены на формирование учебной мотивации, развитие познавательной сферы, речи, формирование представлений о себе и окружающем мире, гармонизацию психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе) и т.д.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

Организация занятий *по другим направлениям внеурочной деятельности*: нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Формы и способы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор осуществляется образовательной организацией, в соответствии с реализуемой АООП, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов. Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться в форме: игры, беседы, викторины, конкурсы, полезные практики, культпоходы в кино или театр, выставки, экскурсии, праздники и т.д. Планируемые результаты внеурочной деятельности: в результате реализации программ внеурочной деятельности предполагается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитательных результатов, духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. Оценка достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает: оценку достижений учащихся (Портфолио обучающегося); оценку эффективности деятельности образовательного учреждения. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является Портфолио, в которое заносятся итоги участия ребенка в мероприятиях или выполнение им

некоторых работ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение. Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### Недельный план 2-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	I д	I	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область			6	6	6	18
Другие направления внеурочной деятельности			4	4	4	12
<b>Итого:</b>			10	10	10	30

#### Годовой план 2-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	I д	I	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область			204	204	204	612
Другие направления внеурочной деятельности			136	136	136	408
<b>Итого:</b>			340	340	340	1020

#### Недельный план 5-9 классы

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю								Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Коррекционные курсы	6		6	6	6				24
Направления внеурочной деятельности	4		4	4	4				16
<b>Итого:</b>	10		10	10	10				40

#### Годовой план 5-9 классы

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год								Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Коррекционные курсы	204		204	204	204				816
Направления внеурочной деятельности	136		136	136	136				544
<b>Итого:</b>	340		340	340	340				1360

